

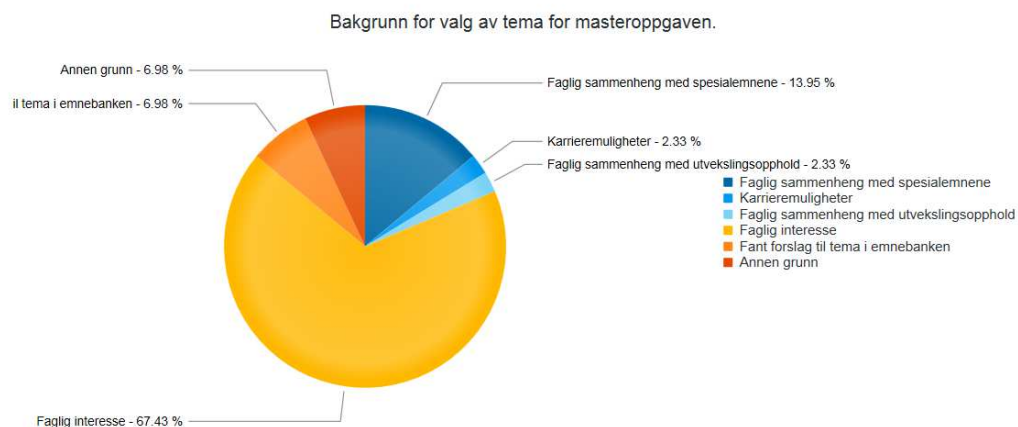
Evaluering av JUS399 Masteroppgave høsten 2015

Tilbakemeldinger innhentet i spørreskjema som ble sendt ut til alle de 117 studentene som leverte masteroppgave 10.12.2015. Spørreundersøkelsen var anonym, og ved svarfristens utløp hadde 43 studenter (36,7 %) levert svar.

Totalt antall svar:	43
Start høsten 2015:	34 (79 %)
Start våren 2015:	9 (21 %)
Bosatt i Bergen høst 2015:	28 (65 %)
Ikke bosatt i Bergen høst 2015:	15 (35 %)
Ekstern veileder	14 (33 %)
Intern veileder	29 (67 %)

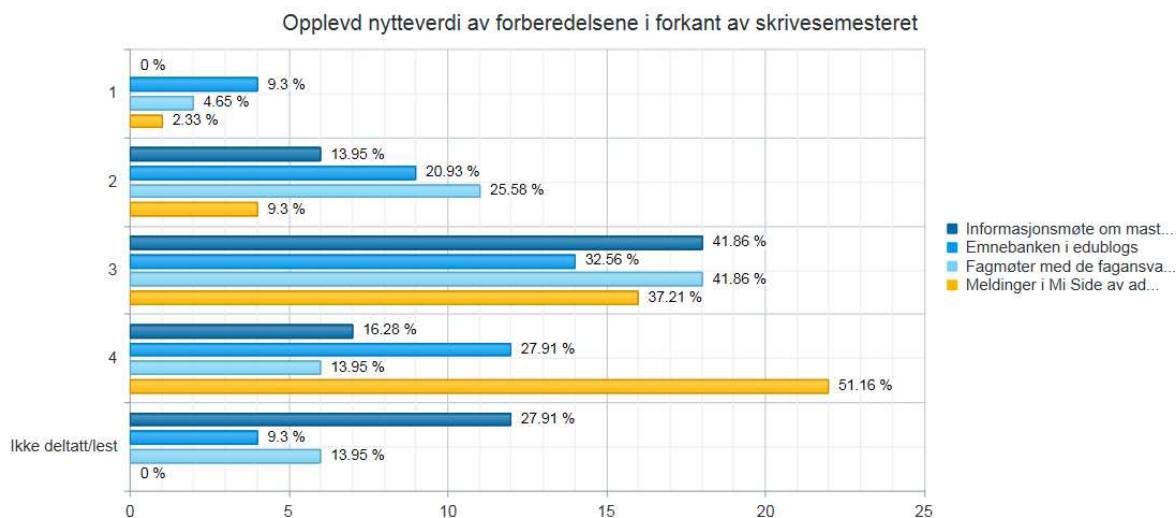
De fleste respondentene startet på masteroppgaven i høstsemesteret 2015 (79 %). Ingen av respondentene startet høstsemesteret 2014 eller tidligere. Flertallet av studentene som svarte på undersøkelsen (65 %) har vært bosatt i Bergen i løpet av skrivesemesteret. Blant respondentene har de fleste (67 %) hatt intern veileder ansatt ved fakultetet.

Hvordan velger studentene tema for masteroppgaven?



Hva opplever studentene som nyttig når de skal forberede seg?

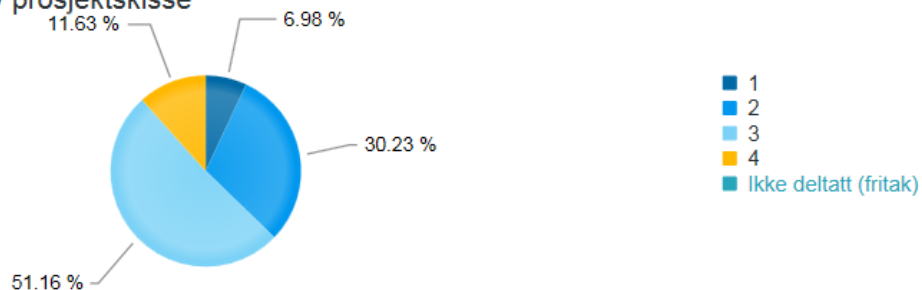
Studentene ble bedt om å gjøre et tilbakeblikk for å vurdere hva de ved avslutningen av masteroppgaven anså som mest/minst nyttig av de ulike veiledningstilbudene de har tilgjengelig. Høyest nytteverdi er 4, lavest nytteverdi 1. I tillegg ble «Ikke deltatt/lest» satt opp som en femte valgmulighet.



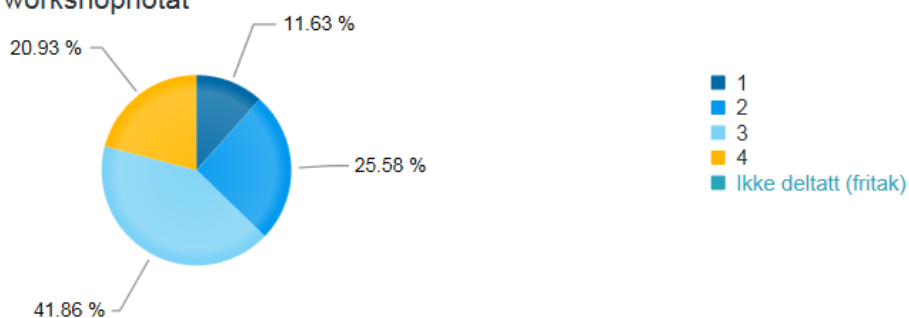
Undervisningsopplegg og nye, obligatoriske undervisningselementer

Studentene ble bedt om å gi tilbakemelding på opplevd nytteverdien av nye, obligatoriske undervisningselementer på en skala fra 1-4. Høyest nytteverdi var 4 (gul), lavest nytteverdi 1 (mørkest blå). I tillegg ble «Ikke deltatt» satt opp som en femte valgmulighet¹.

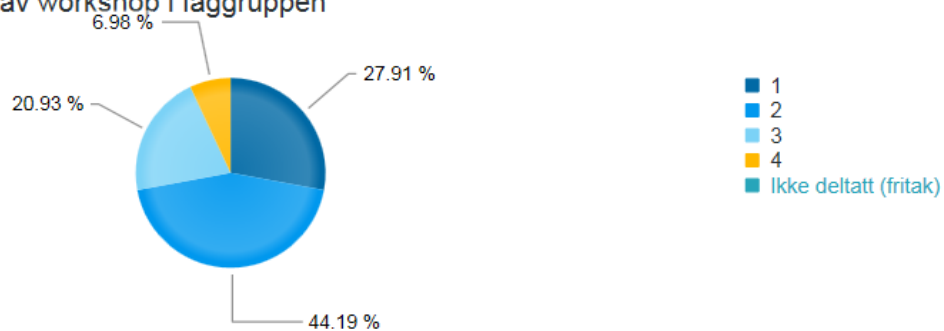
Opplevd nytteverdi av prosjektskisse



Opplevd nytteverdi av workshopnotat



Opplevd nytteverdi av workshop i faggruppen

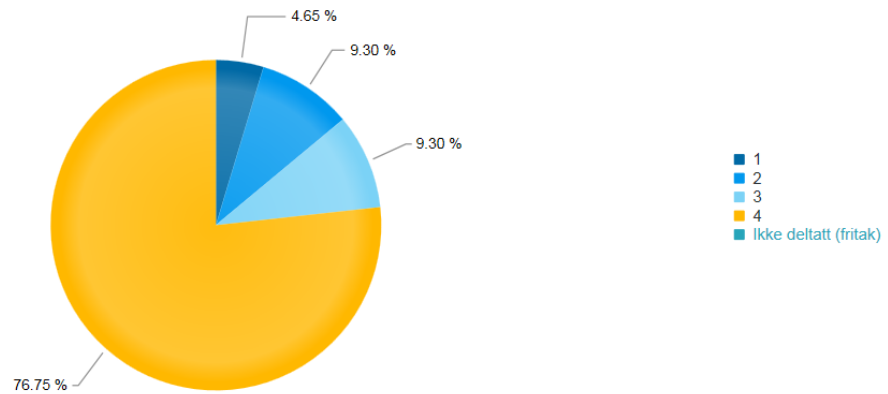


¹ Studenter som startet på masteroppgaven før høstsemesteret 2014 har vært fritatt fra å oppfylle nye arbeidskrav.

Veiledning

Studentene ble bedt om å gi tilbakemelding på opplevd nytteverdi av veiledning på samme skala fra 1-4. Høyest nytteverdi var 4 (gul), lavest nytteverdi 1 (mørkest blå).

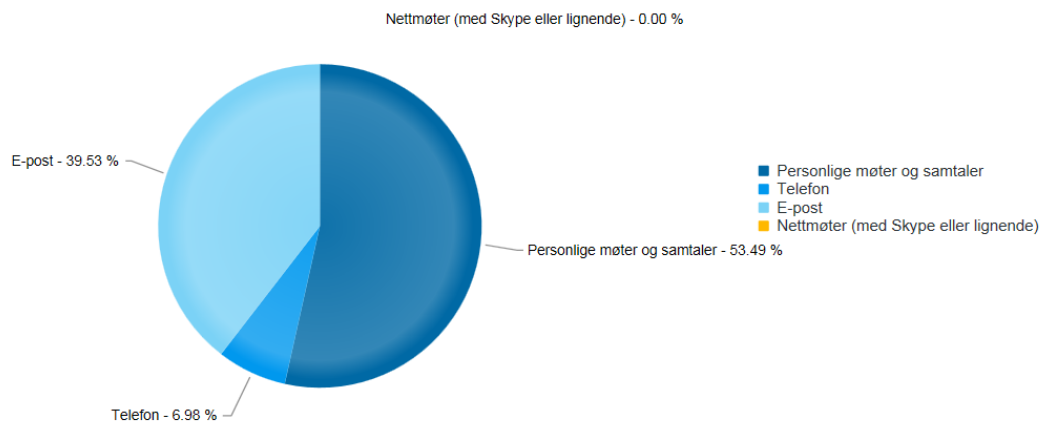
Opplevd nytteverdi av veiledning



Hvordan blir veiledning i hovedsak gjennomført?

Det virker logisk å anta at svarfordelingen er påvirket av at de fleste respondentene har hatt intern veileder, og de har vært bosatt i Bergen i løpet av skrivesemesteret.

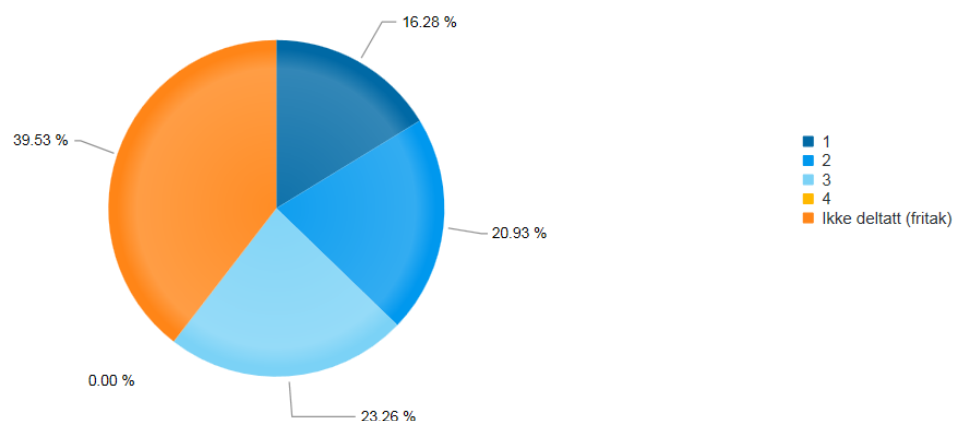
Gjennomføring av veiledningen



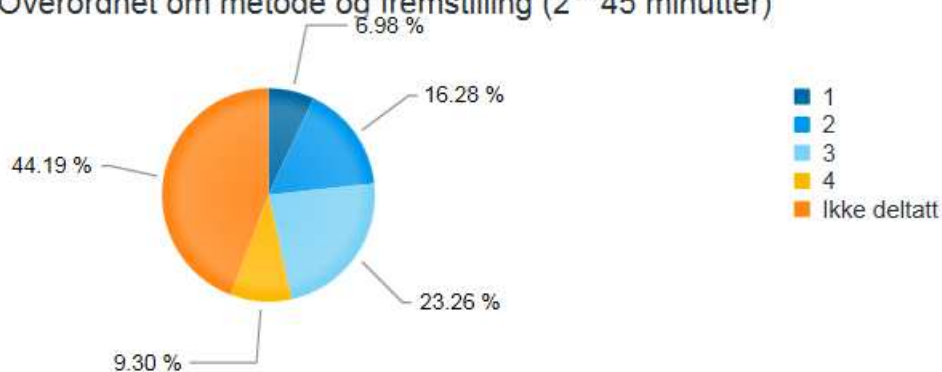
Forelesningene

Studentene ble bedt om å gi tilbakemelding på opplevd nytteverdi av forelesningene for masteroppgavestudenter på en skala fra 1-4. Høyest nytteverdi var 4 (gul), lavest nytteverdi 1 (mørkest blå). I tillegg ble «Ikke deltatt» satt opp som en femte valgmulighet.

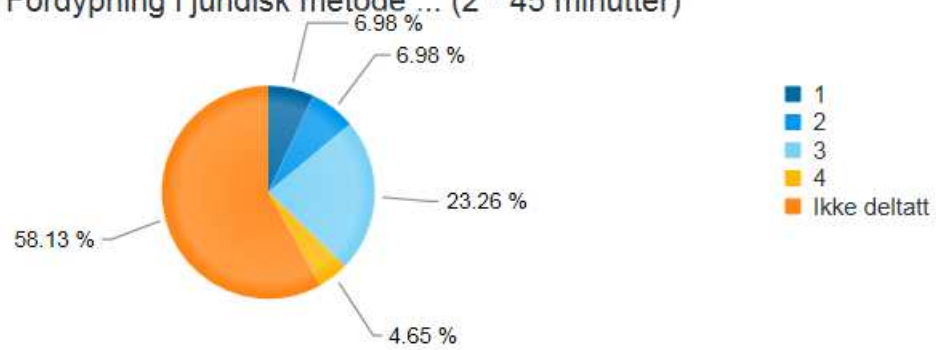
Opplevd nytteverdi ved forelesningene (som helhet)



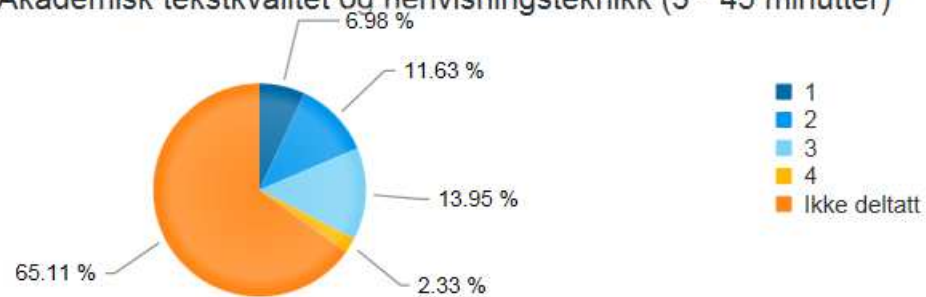
Forelesning 1: Overordnet om metode og fremstilling (2 * 45 minutter)



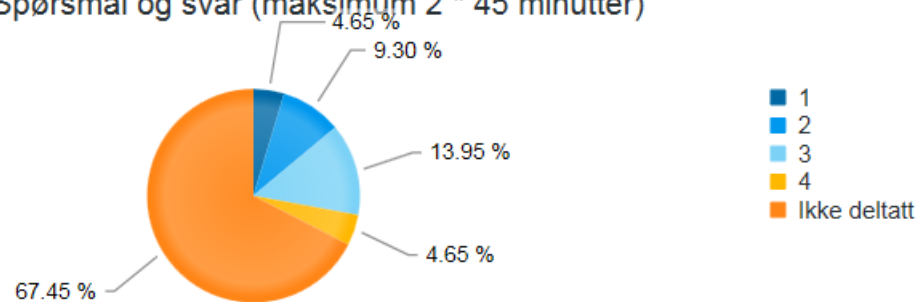
Forelesning 2: Fordypning i juridisk metode... (2 * 45 minutter)



Forelesning 3: Akademisk tekstkvalitet og henvisningsteknikk (3 * 45 minutter)



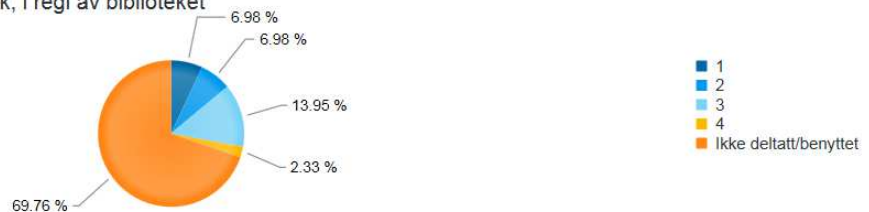
Forelesning 4: Spørsmål og svar (maksimum 2 * 45 minutter)



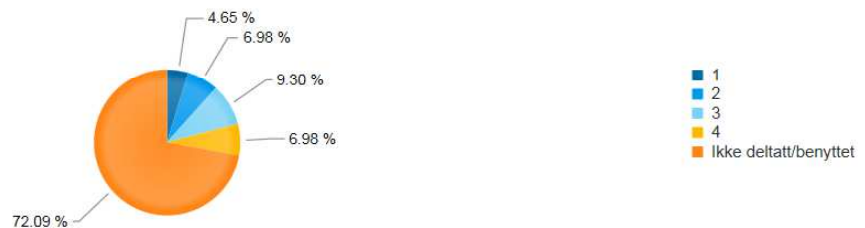
Studentenes bruk av tjenestene til Bibliotek for juridiske fag

I spørreskjemaet ble studentene spurt om nytteverdien for de ulike tilbudene ved Bibliotek for juridiske fag. Høyest nytteverdi var 4 (gul), lavest nytteverdi 1 (mørk blå). Også her ble «Ikke deltatt» satt opp som en femte valgmulighet. Det seg at få studenter har benyttet seg av de ulike tilbudene biblioteket har for masterstudenter.

Individuell veiledning i litteratursøk, i regi av biblioteket



Kurs i regi av biblioteket



Morgenmøter i biblioteket ved semesterstart

